

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)**

**Σχολική Μονάδα:** 15ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΙΖΥΗΝΟΣ - 9090219

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 15/06/2026

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 15<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Δράμας Γεώργιος Βιζυηνός είναι από τα μεγαλύτερα σε αριθμό μαθητών σχολεία της πόλης της Δράμας και γενικότερα της Αντιπεριφέρειας Δράμας. Σε αυτό φοιτούν μαθητές, που οι γονείς τους εργάζονται στις πλησιέστερες δημόσιες και δημοτικές υπηρεσίες. Ταυτόχρονα, στο σχολείο φοιτούν μαθητές Ρομά, από τον κοντινό συνοικισμό όπου διαβιώνουν οικογένειες Ρομά. Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης. Επίσης, στο σχολείο προσφέρουν τις υπηρεσίες τους τέσσερις (4) συνάδελφοι Παράλληλης Στήριξης.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία των παραπάνω διαδικασιών είναι οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, αλλά και η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων, ήτοι η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η ενσυναίσθηση και η ομαδική εργασία. Δόθηκε έμφαση στη συνεργασία τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μαθητών με τους εκπαιδευτικούς. Επιτυχώς, ενσωματώθηκαν τα νέα ψηφιακά εργαλεία και χρησιμοποιήθηκαν αποδοτικά οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες. Οι καινοτόμες πρακτικές ήταν στο επίκεντρο της διδασκαλίας και μάθησης, δηλαδή η διερευνητική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική μάθηση και τα σχέδια μαθήματος. Όσον αφορά στον ψηφιακό εγγραμματισμό, δόθηκε έμφαση στη χρήση των ΤΠΕ, των εκπαιδευτικών λογισμικών. Έμφαση δόθηκε στην συμπερίληψη και στη διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Υπήρξε ουσιαστική συνεργασία στο Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και στην ΕΔΥ. Η Αντισταθμιστική Αγωγή λειτούργησε στο έπακρο. Υπήρξε εξατομικευμένη διδασκαλία. Η συνεργασία με τους γονείς υπήρξε απρόσκοπτη, στο πλαίσιο του νόμου. Μέσω των διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενισχύθηκε το αίσθημα εμπιστοσύνης σχολείου και οικογένειας. Προωθήθηκε ο επαγγελματικός προσανατολισμός.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιχειρήθηκε να εντοπιστούν οι όποιες αδυναμίες, με ειλικρίνεια και συνέπεια. Οπότε, αποφασίστηκε, μεταγενέστερα, να εφαρμοστούν στοχευμένες δράσεις. Καταγράφηκαν οι όποιες παθογένειες. Υφίσταται μόνιμη

ανάγκη, συνεχώς, η σχολική μονάδα να αναβαθμίζεται, με επίκεντρο τους τομείς της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης. Οπωσδήποτε, πρέπει να επενδύσουμε στην υιοθέτηση εκσυγχρονισμένων μεθόδων, πέρα από την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας, δηλαδή έμφαση στις διαδραστικές και βιωματικές μεθόδους. Οπότε, επιδιώκεται να προωθηθούν η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, καθώς και η ανεστραμμένη τάξη. Όσον αφορά στην αξιολόγηση, ως εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί η περιγραφική και διαμορφωτική αξιολόγηση, πέραν των γραπτών εξετάσεων. Παραπέρα, και η διαχείριση της διδακτέας ύλης πρέπει να ορθολογικοποιηθεί και να δοθεί έμφαση στην κριτική σκέψη και στην ουσιαστική εμπέδωση της ύλης. Πρέπει να εκβαθυνθεί η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η επιμόρφωση να είναι ουσιαστική και εκτατική. Επίσης, να εφοδιαστούν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας με διαδραστικούς πίνακες και το εργαστήριο Πληροφορικής με Η/Υ.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Μέλημα της ηγεσίας, δηλαδή της διοίκησης, της σχολικής μονάδας υπήρξε η αποδοτικότητα της, ως εκ τούτου τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ), και το παιδαγωγικό και μαθησιακό. Έτσι, ευθύς εξαρχής τέθηκαν οι στόχοι που έπρεπε να επιτευχθούν. Οι στόχοι αυτοί ήταν σύμφωνοι με τα Α.Π και τα ΔΕΠΠΣ και καταγράφηκαν στο τριμηνιαίο και ετήσιο προγραμματισμό εκπαιδευτικών δράσεων. Η διοίκηση ενήργησε με γνώμονα το καλώς εννοούμενο συμφέρον των μαθητών και της σχολικής κοινότητας, μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Ενίσχυσε την ευελιξία και προσδιόρισε τις ευθύνες ενός εκάστου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δημιούργησε αι διευκόλυνε διαύλους επικοινωνίας, μεταξύ σχολείου και γονέων. Ενέπλεξε δημιουργικά τους γονείς, με επιμορφώσεις, καλέσματα, κ. ά., στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Ταυτόχρονα, φρόντισε να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί, με τις 15 ώρες σεμιναρίου, σύμφωνα με τον νόμο. Οι όποιοι οικονομικοί πόροι ορθολογικοποιήθηκαν, προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Δόθηκε έμφαση στην προαγωγή της συνεργασίας των συντελεστών της διδασκαλίας και της μάθησης. Εν τέλει, καλλιεργήθηκε συνεργατικό κλίμα, επιδιώχθηκε η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και υπήρξε τελεσφόρα διαχείριση κρίσεων, με την εμπλοκή των σχολικών συμβούλων και των καθ' ύλη αρμόδιων φορέων.

### Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία με τους γονείς αποτελεί ένα από τα κύρια μελήματα της διοίκησης. Τούτο θα επιτευχτεί αφενός με την συνεργασία του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αφετέρου με τη διενέργεια κοινών επιμορφώσεων. Μία άλλη παράμετρος είναι η στοχευμένη ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία πρέπει να είναι πολύπλευρη και ουσιαστική.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών επιχειρείται η ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Κάθε επαγγελματική ανάπτυξη στοχεύει να βελτιώσει τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) και να πραγματοποιήσει το σκοπό και τους στόχους ενός εκάστου διδακτικού αντικειμένου. Ταυτόχρονα, επιχειρείται, η επαγγελματική ανάπτυξη, να συμβάλει στην άμβλυνση των μαθησιακών προβλημάτων. Η ενδοσχολική επιμόρφωση, αλλά και οι επιμορφώσεις που διοργανώνουν ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, καθώς και οι όποιοι φορείς της εκπαίδευσης, συμβάλλουν καθοριστικά στην αναβάθμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης. Η ενεργή και ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις προάγει το εκπαιδευτικό έργο και ενδυναμώνει τη σχολική κοινότητα. Ταυτόχρονα, βοηθάει στην γνωριμία νέων διδακτικών μεθόδων, στην εξοικείωση με τις ΤΠΕ και τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες. Ενισχύεται η αυτοπεποίθηση, σημαντικός παράγων στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Βελτιώνει τη σχολική ηγεσία. Οι εκπαιδευτικοί γίνονται ικανοί στη

διαχείριση της τάξης. Προάγεται η συμπεριληπτική εκπαίδευσης. Βοηθάει, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποφύγουν την επαγγελματική εξουθένωση. Τέλος η συμμετοχή στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα διανοίγει νέους ορίζοντες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρέπει να συμβάλει στην ικανότητα αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης, στην αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων, στην ομαλή επικοινωνία με τους γονείς, στην εμβάθυνση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Επίσης, πρέπει να διευρυνθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία να συμπεριλάβει σύγχρονες προκλήσεις και απαιτήσεις. Ταυτόχρονα, πρέπει να δοθεί έμφαση στις ψηφιακές και σύγχρονες δεξιότητες.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η επικοινωνία με τους γονείς θα πρέπει να επιτευχθεί, μέσω των κοινών παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών επιμορφώσεων και τους καλέσματος τους στο σχολείο, όταν υλοποιούνται εκπαιδευτικές δράσεις ή και πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις. Η σχολική βιβλιοθήκη θα πρέπει να

εμπλουτιστεί με στοχευμένα βιβλία, τα οποία να είναι πλησιέστερα στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Ταυτόχρονα, η Βιβλιοθήκη θα πρέπει να γίνει περισσότερο ελκυστική και να συμπεριλάβει τεχνολογικό εξοπλισμό, με την υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων φιλαναγνωσίας. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών επιτυγχάνεται με τον εμπλουτισμό του τριμηνιαίου και ετήσιου πραγματισμού με ποικίλες δράσεις, οι οποίες έχουν εξωστρεφή χαρακτήρα. Ταυτόχρονα, η μάθηση και η διδασκαλία να γίνει έτι περισσότερο παιγνιώδη, με τη χρήση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και ψηφιακών εργαλείων. Απαιτείται δραστικότερη εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η κριτική ικανότητα και η δημιουργικότητα θ πρέπει να είναι από τα ζητούμενα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι τακτικές και έκτακτες συναντήσεις, αφενός όσον αφορά στη συζήτηση και στον προγραμματισμό, αφετέρου στην υλοποίηση των δράσεων, συνιστούν κάποιο προβληματικό σημείο, διότι προκλήσεις και απαιτήσεις της σχολικής μονάδας καθιστούν δύσκολο κάτι τέτοιο. Η συνεργασία με κάποιους φορείς δεν ευοδώθηκε στον επιθυμητό βαθμό, λόγω φόρου εργασίας αυτών των υπηρεσιών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις πρέπει να συμπεριλάβουν την διαχείριση της τάξης, την πρόληψη του εκφοβισμού και της σχολικής βίας. Επίσης, επιβεβλημένες είναι οι επιμορφώσεις που στοχεύουν να διερευνήσουν και να αναγνωρίσουν την παιδική παραμέληση και κακοποίηση. Ταυτόχρονα, οι επιμορφώσεις πρέπει να συμπεριλάβουν τη χρήση των νέων ψηφιακών εργαλείων.

---