

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

15^ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας Γεώργιος Βιζυηνός **Σχολικό Έτος 2023-2024**

Ταυτότητα Σχολείου: 15^ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας Γεώργιος Βιζυηνός

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας.

Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.): 9090219

Στοιχεία:

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση): Παρμενίωνος τέρμα

Τηλέφωνο: 2521035656

FAX: 2521035659

e-mail: 15dimdra@sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://15dim-dramas.dra.sch.gr>

Κωδικός Σχολείου: 9090219

Διευθυντής Σχολικής Μονάδας: Δημήτριος Μαυρόπουλος

Υποδιευθυντής Σχολικής Μονάδας: Γεώργιος Ιωαννίδης

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων: Ζωή Δαύκου

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, τον οποίο παραδίδουμε προς ενημέρωση και εφαρμογή της σχολικής κοινότητας του 15^{ου} Δημοτικού Σχολείου Δράμας Γεώργιος Βιζυηνός.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	4
Ταυτότητα και όραμα του Σχολείου μας.....	5
Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας	6
Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου	6
I. Διδακτικό Ωράριο	6
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών	7
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	10
Άρθρο 3. Σχολική και Κοινωνική ζωή.....	10
I. Φοίτηση	10
II. Σχολικοί χώροι	11
III. Διάλειμμα	12
IV. Σχολική εργασία	12
V. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις	13
Ο Διευθυντής	13
Οι Εκπαιδευτικοί.....	13
Οι μαθητές	14
Γονείς και κηδεμόνες	14
VI. Παιδαγωγικός Έλεγχος.....	15
VII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Σχολείο	15
VIII. Άλλα θέματα.....	15
Προσωπικά δεδομένα	15
Εμβολιασμός μαθητών	16
Λειτουργία κυλικείου	16
Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων ή Κηδεμόνων – Σχολείου.....	16
I. Σημασία της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας	16
II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και Γονέων / Κηδεμόνων	16
III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	17
IV. Σχολικό Συμβούλιο	17
V. Η σημασία της σύμπραξης όλων.....	17
Άρθρο 5. Πολιτική του Σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.....	18
I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών	18
II. Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης.....	18
III. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης, λόγω έκτακτων αναγκών	18
Άρθρο 6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας – Διαδικασίες διασφάλισης και εφαρμογής του	19
Πηγές.....	20

Εισαγωγή

Ο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν. 4692/2020)* αφενός στοχεύει στην απρόσκοπτη και απαρακώλυτη διασφάλιση των αναγκών και απαραίτητων όρων του εκπαιδευτικού έργου, όπως αυτό προβλέπεται και επιβάλλεται από την οικεία νομοθεσία, αφετέρου στην ευόδωση των πολυποίκιλων διδακτικών στόχων, στους οποίους προσβλέπουν οι εκπαιδευτικοί, δηλαδή οι *Δάσκαλοι* και οι *Καθηγητές Ειδικοτήτων, οι Μαθητές, το Επιστημονικό και Βοηθητικό Προσωπικό*.

Ο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας* θεμελιώνεται, καταρχάς στο *Ελληνικό Σύνταγμα*, στους οικείους νόμους της *Πολιτείας*, και εν προκειμένω του *Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)*, υιοθετεί τις παιδαγωγικές θεωρίες και τις εξ αυτών εκπορεύουσες αρχές, προσηλώνεται στις δημοκρατικές διαδικασίες, προάγει τον διάλογο, καλλιεργεί την αξία της εργασίας ως κριτήριο προόδου, στοχεύει στην εφαρμογή του αναγνωρισμένου κώδικα αξιών, επενδύει στη συνεργασία, αναγνωρίζει και αποδέχεται την «*εξαίρεση*» και επιχειρεί ομαλά και σεβαστικά να την εντάξει στον «*κανόνα*», δίνει έμφαση στην ελευθερία, αναφέρεται στην ανάγκη προστασίας του φυσικού και οικιστικού περιβάλλοντος, καλλιεργεί τον πατριωτισμό, σέβεται τη θρησκευτική πίστη των *Ελλήνων*, πορεύεται με βάση την ανεκτικότητα, τέλος εργάζεται για την ευόδωση της παγκόσμιας ειρήνης και συνεργασίας των λαών.

Ταυτόχρονα, επιχειρεί να προωθήσει την πρωτοβουλία, να εμπεδώσει το πνεύμα αυτονομίας, να καλλιεργήσει την συλλογικότητα, την συμμετοχικότητα και την συνεργασία.

Επίσης, προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες συνθήκες εντός των οποίων λειτουργεί το *Σχολείο* και επιχειρεί να διασυνδεθεί αρμονικά, παρεμβατικά, και να προσαρμοστεί με τα ξεχωριστά χαρακτηριστικά της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, καθώς και με τη λειτουργία των εν ενεργεία θεσμών.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο *Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας* εισηγήθηκε το περιεχόμενο του *Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας* στα μέλη του *Συλλόγου Διδασκόντων, Δασκάλους και Καθηγητές Ειδικοτήτων*, τα μέλη του *Διοικητικού Συμβουλίου* και τα μέλη του *Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων*, τον εκπρόσωπο του *Δήμου Δράμας* και, κατόπιν, αυτός, ο *Κανονισμός*, έτυχε διεξοδικής συζήτησης, προτάσεων και αντιπροτάσεων και ώριμης συναπόφασης.

Εγκρίθηκε δε από τη *Σύμβουλο Εκπαίδευσης*, που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του *Σχολείου*, καθώς και από τον *Διευθυντή της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας*.

Ο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας* με την έναρξη του σχολικού έτους, πρώτον, κοινοποιείται στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, δεύτερον, αναρτάται στην ιστοσελίδα του *Σχολείου* (<http://15dim-dramas.dra.sch.gr/>).

Στην περιληπτική του μορφή, με την έναρξη του σχολικού έτους, απαραίτητα, ανακοινώνεται, διαμοιράζεται προς τους ενδιαφερόμενους, και συζητείται λεπτομερειακά και εκτενέστατα με τους μαθητές του *Σχολείου*.

Επωμιζόμενοι την ευθύνη που εκπορεύεται από τη θέση μας στο πλαίσιο της δημοκρατικής πολιτείας και ως δημόσιοι λειτουργοί που μάς ανατέθηκε η διαπαιδαγώγηση των παιδιών του ελληνικού λαού, αισθανόμαστε την υποχρέωση, *Διεύθυνση, Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Επιστημονικό και Βοηθητικό Προσωπικό, Δήμος*, να τηρήσουμε ως κοινωνοί, πομποί και αποδέκτες, τα προβλεπόμενα που κατατέθηκαν και συναποφασίστηκαν στον *Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας*.

Ο ισχύον νόμος επιτάσσει την επικαιροποίηση του *Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας*, έχοντας υπόψιν αφενός τις μεταβαλλόμενες συνθήκες, το περιρρέον κοινωνικό περιβάλλον, τις απορρέουσες, επιτακτικές ανάγκες, τις νέες ζέουσες προκλήσεις, αφετέρου τα νομοθετήματα και τις παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές που προκύπτουν από την έρευνα και την εγχώρια και διεθνή πρακτική.

Ταυτότητα και όραμα του Σχολείου μας

Το 15^ο Δημοτικό Σχολείο Γεώργιος Βιζυηνός ιδρύθηκε στη δεκαετία του '80 και συγκεκριμένα το σχολικό έτος 1983 - 1984. Αρχικά, συστεγάστηκε στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας και λειτούργησε με εναλλάξ βάρδια, έως το σχολικό έτος 1987 - 1988.

Κατόπιν, μεταφέρθηκε στο νέο εγκαινιασμένο κτίριο του *Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων(ΟΣΚ)*, όπου λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 1988 - 1989.

Για αρκετά χρόνια συστεγαζόταν με το 4^ο Γυμνάσιο Δράμας, με εναλλάξ βάρδια.

Βρίσκεται μεταξύ των οδών Παρμενίωνος, Νικομήδειας και Διοικητηρίου, δίπλα στον χώρο της «Ανάπλασης».

Σε αυτό λειτούργησαν *Τάξεις Υποδοχής, Τάξεις Τσιγγανοπαίδων, Τμήματα Ένταξης*, υλοποιήθηκαν προγράμματα *Ολυμπιακής Παιδείας*, ενώ για αρκετά χρόνια λειτούργησε ως Σχολείο με *Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα(Ε.Α.Ε.Π.)*, κύριο χαρακτηριστικό του οποίου ήταν το επτάωρο, το *Ολοήμερο Πρόγραμμα* και η διδασκαλία διδακτικών αντικειμένων από *Καθηγητές Ειδικότητων*.

Στο χώρο του πραγματοποιήθηκαν και πραγματοποιούνται επιμορφώσεις των *Σχολικών Συμβούλων*, πρώην *Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου*, καθώς και συνεδριάσεις του *Συλλόγου Εκπαιδευτικών Νομού Δράμας(ΣΥ.Π.Ε.)* και του *Συλλόγου Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης(ΣΥ.Κ.Π.Ε.)*.

Επίσης, διεξάγονται ομιλίες επιμορφωτικού, ενημερωτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών μας.

Το 2011 λειτούργησε ως πιλοτικό σχολείο, το μοναδικό στη *Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας*, στο πλαίσιο του «*Νέου Σχολείου – Σχολείο 21^{ου} αιώνα*».

Τα τελευταία χρόνια λειτουργεί ως 14 θέσιο.

Επίσης, οι χώροι του διατίθενται σε *Πολιτιστικούς Συλλόγους* ή άλλους *Φορείς*, για τη διεξαγωγή ξενόγλωσσων διαγωνισμών, μαθημάτων, σκακιστικών αγώνων, χορού, κ. ά., τα απογεύματα, μετά το πέρας του *Ολοήμερου Προγράμματος*, ή αργίες, για να υλοποιούν τις δραστηριότητές τους.

Το Σχολείο στοχεύει οι μαθητές του να γίνουν ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες, ενεργοί και υπεύθυνοι. Από τα μέγιστα μελήματά του, που επιχειρεί να καλλιεργήσει στους μαθητές του, είναι η προάσπιση της πατρίδας και της δημοκρατίας. Φροντίζει να συντηρήσει τα γνήσια στοιχεία της παράδοσης της διαιώνιας ορθόδοξης πίστης, καθώς και τους ηθικούς κανόνες. Ταυτόχρονα, αποδέχεται και περιφρουρεί τη θρησκευτική, εθνική, κοινωνική ή άλλη διαφοροποίηση. Η προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, της χλωρίδας και της πανίδας, αλλά και του οικιστικού, παραδοσιακού περιβάλλοντος, είναι επιτακτική ανάγκη, οπότε και οι δράσεις του τείνουν προς αυτόν τον στόχο. Παραδειγματίζει τους μαθητές στο διάλογο, τη συνεργασία, τη συλλογικότητα και τη φιλεργατικότητα. Διδάσκει την ειρήνη, την συνδιαλλαγή και την ανεκτικότητα. Αναπτύσσει την κριτική σκέψη και διευρύνει τις γνώσεις. Βελτιώνει τις επιδόσεις του σώματος, το οποίο πρέπει να βρίσκεται σε αρμονία με το πνεύμα, διασφαλίζοντας τις πρέπουσες, υγιεινές και αποδεκτές συνήθειες και συμπεριφορές. Παρέχει πάμπολλες πληροφορίες. Είναι

ανοικτό στις καινοτομίες και τις μεταρρυθμίσεις. Επιχειρεί ο κάθε μαθητής να αναδειχθεί πολύπλευρη προσωπικότητα, δημιουργικός και ωφέλιμος προς την κοινωνία και το έθνος.

Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο εύρωστο και ωφέλιμο παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα, οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών. Βασικοί στόχοι του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας είναι οι μαθητές να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες, οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας. Μέσω των συμφωνημένων αρχών και κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα ισχυρό υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η ακέραια και ολοκληρωμένη σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό Ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου προγράμματος αντίστοιχα, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου, καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους, καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.). Ανακοινώνονται δε στους γονείς και τους μαθητές με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου. Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08:00 - 08:10.
- Πρωινή συγκέντρωση – προσευχή: 08:10-08:15
- έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.

- λήξη υποχρεωτικού προγράμματος-αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:15 (εξάωρο).
- Ολοήμερο Πρόγραμμα.
- (μόνο για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου που συμμετέχουν στο *Ολοήμερο Πρόγραμμα*).
- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου Προγράμματος: 13:20.
- Πρώτη προαιρετική αποχώρηση από το *Ολοήμερο Πρόγραμμα*: 15:00
- λήξη των δραστηριοτήτων *Ολοήμερου Προγράμματος*: 16:00.

Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο στις 15:00 ή στις 16:00

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι 08:00 έως 08:10. Η ώρα προσέλευσης για την Πρωινή Ζώνη είναι 07:00 έως 07:15. Για την λειτουργία της Πρωινή Ζώνης απαιτείται ορισμένος αριθμός αιτήσεων, οι οποίες κατατίθενται εντός του οριζόμενου από την εγκύκλιο χρονικό πλαίσιο. Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου γενικότερα, είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου. Για λόγους ασφάλειας των μαθητών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι εισοδοί του Σχολείου κλείνουν στις 8:15, όποτε και αρχίζει η διδασκαλία της 1^{ης} διδακτικής ώρας. Σε περίπτωση που μαθητής προσέρχεται χωρίς αιτιολογία με καθυστέρηση, για να μην δημιουργείται αναστάτωση στο παιδαγωγικό έργο του τμήματος που φοιτά, παραμένει στον χώρο υποδοχής που έχει καθοριστεί ή προβλέπονται άλλες διευθετήσεις, για τις οποίες είναι υπεύθυνος ο *Διευθυντής* ή ο *Υποδιευθυντής* ή αντικαταστάτης του, και εισέρχεται στην αίθουσα διδασκαλίας του μετά την ολοκλήρωση της πρώτης διδακτικής ώρας (09.00), στο πλαίσιο του πρώτου δώρου (9:40). Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δε φεύγουν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου(π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας ή κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει τον μαθητή στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο. Οι εφημερευόντες εκπαιδευτικοί που είναι υπεύθυνοι, υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στις εισόδους του Σχολείου και οι γονείς ή κηδεμόνες - συνοδοί αποχωρούν. Μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνουν οι εισοδοί του Σχολείου. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών δεν παρευρίσκεται, χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα ή κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους. Προβλέπεται η συμπλήρωση «*Υπεύθυνης Δήλωσης*» από τον γονέα, που επιθυμεί το τέκνο του να αποχωρεί από το σχολείο, μετά τη λήξη των μαθημάτων, με την άδειά του. Οι γονείς ή κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του Σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους αλλά και αυτών που παρακολουθούν το *Ολοήμερο Πρόγραμμα*. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το Σχολείο προβλέπει χώρους αναμονής και τροποποίηση της διαδικασίας αποχώρησης, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση μαθητών και γονέων και στις έκτακτες καιρικές

συνθήκες, δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών. Όσοι από τους μαθητές και τις μαθήτριες αποχωρούν χωρίς συνοδεία γονέων ή κηδεμόνων, έχουν απαραίτητα μαζί τους την *κάρτα εξόδου* (την οποία έχουν προμηθευτεί από τη *Διεύθυνση του Σχολείου*, κατόπιν κατάθεσης σχετικής «Υπεύθυνης Δήλωσης», όπως αναφέρθηκε παραπάνω, των γονέων ή κηδεμόνων τους και την επιδεικνύουν σε καθημερινή βάση. Τέλος, εάν κάποιος γονέας ή κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη *Διεύθυνση του Σχολείου*.

Αναλυτικά, όσον αφορά στην προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών:

Α) Οι μαθητές των τάξεων Α' και Β' εισέρχονται και εξέρχονται από τη ΒΑ αυλόπορτα, επί της οδού Παρμενίωνος.

Β) Οι μαθητές των τάξεων Γ' και Δ' εισέρχονται και εξέρχονται από τη ΒΔ αυλόπορτα, επί της οδού Νικομηδείας.

Γ) Οι μαθητές των τάξεων Ε' και ΣΤ' εισέρχονται και εξέρχονται από τη ΝΔ αυλόπορτα, επί της οδού Νικομηδείας.

Δ) Οι μαθητές του Ολοήμερου Προγράμματος εξέρχονται (15.00 ή 16. 00) από την αυλόπορτα της υπηρεσίας, επί της οδού Παρμενίωνος.

Ε) Οι μαθητές που καθυστερημένα θα προσέλθουν στο σχολείο και οι Γονείς που το επισκέπτονται κάνουν χρήση της θύρας επικοινωνίας προσωπικού, η οποία βρίσκεται επί της οδού Παρμενίωνος.

Οι παραπάνω τροποποιήσεις ίσχυσαν, με επιτυχία, κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη και έτυχαν της ευμενούς αποδοχής των *Γονέων*, διότι προστατεύουν τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών, διευκολύνουν την συγκοινωνία και διέλευση αυτοκίνητων και μοτοσικλετιστών στους παρακείμενους δρόμους, απομακρύνουν το ενδεχόμενο διαπληκτισμών, οπότε ελαχιστοποιείται το ενδεχόμενο ατυχήματος, ειδικότερα ενισχύουν την απρόσκοπτη επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους *Γονείς*.

Ο προαύλιος χώρος χωρίστηκε σε τέσσερις διακριτούς χώρους, στους οποίους αυθόρμητα συγκεντρώνονται και παίζουν οι μαθητές, ομαδικά κατά τμήματα, στη διάρκεια των διαλειμμάτων. Οι χώροι αυτοί σχηματικά είναι οι εξής:

Α) Περιοχή του θερμοκηπίου.

Β) Περιοχή του γηπέδου Ποδοσφαίρου

Γ) Περιοχή του γηπέδου Καλαθοσφαίρισης – Κυλικείου.

Δ) Περιοχή του γηπέδου Καλαθοσφαίρισης – Αποχωρητηρίου(WC).

Οι γονείς οφείλουν πριν από την επίσκεψή τους στο σχολείο, αφού έχουν λάβει το «*Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Συναντήσεων με τους Γονείς και Κηδεμόνες των Μαθητών*», με τις ημέρες και ώρα επικοινωνίας και συνεργασίας, να ενημερώσουν τηλεφωνικώς ή ηλεκτρονικώς το σχολείο, ώστε αυτό να «*ορθολογικοποιήσει*» έτι περισσότερο το χρόνο συνάντησης.

Η παιδαγωγική συνάντηση διαρκεί από τις 13:20 έως τις 14.00.

Το «*Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Συναντήσεων με τους Γονείς και Κηδεμόνες των Μαθητών*», απεστάλη στις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των γονέων.

Όσον αφορά στο *Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλιών(Ε.Ω.Π.Δ.)* αυτό έχει ως εξής:

8:15-9:00 (45')
9:00-9:40(40')
9:40-10:00 (20' διάλειμμα)
10:00-10:45 (45')
10:45-11:30 (45')
11:30-11:45 (15' διάλειμμα)
11:45-12:25 (40')
12:25-12:35 (10' διάλειμμα)
12:35-13:15 (40')

Ολοήμερο Πρόγραμμα

α/α	Διδακτική ώρα	Διάρκεια	Διδακτική ώρα / διάλειμμα
1	13.15-13.20	5 λεπτά	Μετάβαση στην τραπεζαρία, αίθουσα σίτισης
2	13.20-14.00	40 λεπτά	1 ^η διδακτική ώρα. Σίτιση - χαλάρωση
3	14.00-14.15	15 λεπτά	Διάλειμμα
4	14.15-15.00	45 λεπτά	2 ^η διδακτική ώρα. Μελέτη - προετοιμασία
5	15.00-15.15	15	Διάλειμμα
6	15.15-16.00	45	3 ^η διδακτική ώρα. Επιλογή διδακτικού αντικειμένου

Εκπονήθηκε ειδικό πρόγραμμα ενεργειών που αφορά στον τρόπο εισόδου και εξόδου των μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας, για την αποφυγή συγχρωτισμού και συγκέντρωσης, καθώς και την εφαρμογή των μέτρων ατομικής απολύμανσης (απολυμαντικό, αποστάσεις, κίνηση στις κλίμακες του ορόφου, τρόπος μεταφοράς της σχολικής σάκας).

Επίσης, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία καταρτίστηκε το Πρόγραμμα της Εξ Αποστάσεως Σύγχρονης Εκπαίδευσης, το οποίο όταν απαιτηθεί θα τεθεί σε ισχύ.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το *Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλιών*, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ. Α. και εξειδικεύεται από τον *Σύλλογο Διδασκόντων* με ευθύνη του *Διευθυντή*. Οι γονείς ή κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο *Ωρολόγιο Πρόγραμμα*, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

Άρθρο 3. Σχολική και Κοινωνική ζωή

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό του Τμήματος, ο οποίος καταγράφει τις καθημερινές απουσίες, ανά διδακτικό αντικείμενο και διδακτική ώρα, και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα, *Myschool*, του Υ.ΠΑΙ.Θ. Α. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο Σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς ή κηδεμόνες τους.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση *Ατομικού Δελτίου Υγείας (Α.Δ.Υ.Μ.)* για τους μαθητές των τάξεων Α' και Δ' σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.

Μαθητές, οι οποίοι είναι αλλόθρησκοι ή αλλόδοξοι 'δύναται, με αίτηση του *Γονέα* τους, να απαλλαγούν από το μάθημα των θρησκευτικών.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την ευταξία και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

Όσον αφορά στην ποιότητα του δημόσιου χώρου του σχολείου, επιδιώκεται να καλλιεργηθεί το αίσθημα της ευθύνης, ώστε ο προαύλειος χώρος, τα εργαστήρια, οι αίθουσες διδασκαλίας, γενικότερα η σχολική δημόσια περιουσία να διαφυλαχθούν και να προστατευθούν, διότι είναι απόρροια του μόχθου του ελληνικού λαού. Ο μαθητής που θα προκαλέσει φθορά στη σχολική περιουσία θα ελέγχεται και θα νουθετείται για τη συμπεριφορά του αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης της ζημίας θα βαρύνει τον κηδεμόνα του.

Γενικώς, βασικό στόχο του Σχολείου αποτελεί η ανάπτυξη και διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Ταυτόχρονα, η πρόληψη και αν απαιτηθεί η αντιμετώπιση φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάζονται πολυποίκιλες εκπαιδευτικές δράσεις, με τις οποίες καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας. Τα παραπάνω υλοποιούνται σε συνεργασία με διάφορους Συλλόγους, Φορείς, Οργανώσεις και Οργανισμούς, κυρίως, όμως, με τη συνεργασία του Σχολείου και οικογένειας. Οι συγκεκριμένες και σχεδιασμένες δράσεις στοχεύουν να καλλιεργήσουν θετικές-συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όπως και την συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια τους και τη δημιουργία διαύλων επικοινωνίας, οι οποίοι λειτουργούν σημαντικά στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση προβλημάτων σχολικής βίας.

Με το σχεδιασμό και την υλοποίηση κατάλληλων σχολικών εκδηλώσεων και δράσεων επιδιώκουμε τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με τη ζωή της ευρύτερης κοινωνίας, τον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών, την απόκτηση πολυποίκιλων δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε ανακύπτοντα κοινωνικά θέματα. Στο πλαίσιο αυτό, συζητούνται, σχεδιάζονται και υλοποιούνται, σε τακτά διαστήματα, δραστηριότητες και εκδηλώσεις που αξιοποιούν ιδέες και πρωτοβουλίες των μαθητών, προάγουν τον συνεργατικό πολιτισμό στο σχολείο, βελτιώνουν την αυτοεκτίμηση, αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ικανότητες τους, απελευθερώνουν τις δυνατότητές τους, δίνουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε όλους και καλλιεργούν την υπευθυνότητα. Η ενδυνάμωση του «αισθήματος της ομάδας» και η ενίσχυση του συνανήκειν, που προκύπτει μέσα από την προσπάθεια, συνεργασία και συστράτευση για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού, συμβάλλει σημαντικά στην πρόληψη της σχολικής βίας. Επίσης, μέσω του σχεδιασμού και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και εκδηλώσεων, επιχειρείται η επί ίσοις όροις συμμετοχή και να συνδρομή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η συμμετοχή όλων, με διακριτούς ρόλους και συγκεκριμένες αρμοδιότητες, αποφέρει άμεσα και έμμεσα, πολλαπλά οφέλη στη σχολική κοινότητα, τα οποία προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία, προάγοντας τη συνοχή της.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος(9.40-10.00 / 11.30-11.45 / 12.25-12.35) οι μαθητές βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη και τμήμα, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές παραμένουν στις αίθουσες διδασκαλίας, με ευθύνη του διδάσκοντα που δίδασκε την προηγούμενη διδακτική ώρα και συνεπικουρία των εφημερευόντων. Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών και των μαθητριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών(φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλοεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία που αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, που βρίσκονται στο προαύλιο. Για κάθε εφημερεύοντα έχει οριστεί εκ των προτέρων χώρος επιτήρησης, αλλά και όλοι οι εφημερεύοντες έχουν την τελική ευθύνη του ελέγχου και καθοδήγησης των μαθητών. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του, παραδίδεται αυτό από τον γονέα ή κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου. Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη και τμήμα, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Οι ώρες των διαλειμμάτων έχουν ως εξής:

1^ο διάλειμμα: 9.40-10.00

2^ο διάλειμμα: 11.30-11.45

3^ο διάλειμμα: 12.25-12.35

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης και του τμήματος, σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη και στο τμήμα. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνο τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς ή κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάζει αυτόνομα, όσον το δυνατό νωρίτερα ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς ή κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων ή κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

IV. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

Ο Διευθυντής

Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας, των δημοκρατικών αρχών, του διαλόγου και της συνεργασίας.

- Ενημερώνει τον *Σύλλογο Διδασκόντων* για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς
- Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.
- Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

Οι Εκπαιδευτικοί

Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.

- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σε αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

- Συνεργάζονται με τον *Διευθυντή*, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Οι μαθητές

Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή παιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών για μάθηση.
- Απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και στη *Διεύθυνση του Σχολείου* και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόοδό τους.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Ταυτόχρονα ενδιαφέρονται για το σχολικό κτίριο και την υλική περιουσία του. Επίσης, δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά.
 2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
 3. Απευθύνονται στον *Διευθυντή*.
- Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε ο μαθητής να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ή ηλεκτρονικές ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές μας(ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων), ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.

- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο, αλλά και μέσω του *Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων*, με τη *Διεύθυνση* και τον *Σύλλογο Διδασκόντων* για θέματα που αφορούν στους μαθητές.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους. Θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του μαθητή μας και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

V. Παιδαγωγικός Έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων ή κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό ή την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον *Διευθυντή* της σχολικής μονάδας, το *Σύλλογο Διδασκόντων* και τη *Σχολική Σύμβουλο*, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται. Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του *Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας* του Σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής, που διέπουν την ηλικία του, αλλά και τις κείμενες διατάξεις. Οι γονείς ή κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου – γονέων ή κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

VI. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Σχολείο

Το Σχολείο επιχειρεί να συμμετέχει σε πάμπολλους διαγωνισμούς και προγράμματα.

Ταυτόχρονα, διοργανώνει πληθώρα διδακτικών δράσεων, ώστε να συνδέσει τη θεωρία με την πράξη, το σχολείο με την κοινωνία, να εμπλουτίσει τις γνώσεις, να διαμορφώσει την προσωπικότητα, να ενισχύσει τις καλές έξεις και πρακτικές, να εντείνει τις δεξιότητες, να διαπλάσει εθνική, θρησκευτική, κοινωνική και πανανθρώπινη συνείδηση.

Συμμετέχει, προγραμματισμένα και μεθοδικά, στους εορτασμούς, εθνικούς, κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς, τοπικούς ή και παγκόσμιους.

Το Σχολείο αποδίδει βαρύτητα στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων. Οπότε, διοργανώνει παρουσιάσεις βιβλίων, διαλέξεις, συζητήσεις, εκθέσεις, ομιλίες.

Στόχος των παραπάνω δράσεων είναι η σύσφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – γονέων, η βελτίωση των παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η προαγωγή της συνεργασίας και της απρόσκοπτης επικοινωνίας, η έγκαιρη επωφελής και τελεσφόρα αντιμετώπιση των οποιοδήποτε προβλημάτων.

VII. Άλλα θέματα

Προσωπικά δεδομένα

Τα προσωπικά δεδομένα είτε μαθητών είτε εκπαιδευτικών προστατεύονται από την ισχύουσα νομοθεσία.

Η γραπτή συγκατάθεση των γονέων απαιτείται, όταν τίθεται ζήτημα συλλογής, επεξεργασίας και δημοσιοποίησης οπτικοακουστικού υλικού των μαθητών, σύμφωνα με τις ισχύουσες νομικές διατάξεις και τον *Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR)*.

Εμβολιασμός μαθητών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της *Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών* υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο *Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών*. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του *Βιβλιαρίου Υγείας* ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Λειτουργία κυλικείου

Το *Υπουργείο Υγείας* ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα *Σχολικά Κυλικεία*, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Ενδεικτικά κατάλληλα προϊόντα: Φρούτα και λαχανικά εποχής (αποξηραμένα φρούτα, φυσικοί χυμοί, σαλάτες, φρουτοσαλάτες κ.λπ.), γαλακτοκομικά (γάλα, γιαούρτι, τυριά κ.λπ.), αρτοσκευάσματα (κουλούρι, φρυγανιές, μουστοκούλουρα, μπάρες δημητριακών, σταφιδόψωμο κ.λπ.).

Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων ή Κηδεμόνων – Σχολείου

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών και με τον *Σύλλογο Γονέων*. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων ή κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς ή κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο ή στη δασκάλα του τμήματος. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στον *Διευθυντή* του Σχολείου.

I. Σημασία της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών και με τον *Σύλλογο Γονέων*. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων ή κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς ή κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο, στη δασκάλα του τμήματος. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στον *Διευθυντή* του Σχολείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και Γονέων ή Κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του *Συλλόγου Διδασκόντων*:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών και μαθητριών.

- Κάθε φορά που ο εκπαιδευτικός του τμήματος κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την επίδοση του *Ελέγχου προόδου* ανά τρίμηνο.
- Εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του εκπαιδευτικού του τμήματος με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους *τίτλους προόδου –σπουδών*.

Η είσοδος των γονέων ή κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

Οι γονείς ή κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους, για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή και βεβαιώσεων, για την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς ή κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Σχολείου και να ενημερώνονται υπεύθυνα και γρήγορα για τα θέματα του Σχολείου. Τέλος, οι γονείς ή κηδεμόνες θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε επικείμενες έκτακτες περιπτώσεις.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον *Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων*, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο *Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων* είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων ή κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με το *Διευθυντή*, το *Σύλλογο Διδασκόντων* του Σχολείου, αλλά και με την *Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου*.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Διευθυντής του σχολείου, ο οποίος είναι ο πρόεδρος του Σχ. Συμβουλίου και σε περίπτωση απουσίας του αναπληρώνεται από τον Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας, τρεις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τους νόμιμους αναπληρωτές τους, οι οποίοι ορίζονται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, έναν εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τον νόμιμο αναπληρωτή του και 2 εκπροσώπους του οικείου Δήμου. Έργο του *Σχολικού Συμβουλίου* είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το *Σχολικό Συμβούλιο* λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της διαδικασίας της σίτισης, στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο, καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής

V. Η σημασία της σύμπραξης όλων

Το σύγχρονο σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και ευεπίφορο στις αλλαγές, επιδιώκει τη συνεργασία, συμπροφέρεται συμπεριληπτικά και καταξιώνει τη δημοκρατία.

Οπότε, επιδιώκει τη σύμπραξη όλων των μαθητών, των εκπαιδευτικών, του *Διευθυντή*, του *Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων*, της *Σχολικής Επιτροπής*, της *Τοπικής Αυτοδιοίκησης*, για να επιτύχει στη σημαντική αποστολή του.

Άρθρο 5. Πολιτική του Σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.

I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το *Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών* για τη διαχείριση του *Σεισμικού Κινδύνου* και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο *Διευθυντής* του Σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον *Σύλλογο Διδασκόντων*, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Διευκρινίζεται, ότι οι μαθητές δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς ή κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς ή κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς ή κηδεμόνες, *Διευθυντής*, οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς και υπηρεσίες: π.χ. *Ε.Ο.Δ.Υ.*, *Υ.ΠΑΙ.Θ. Α.*, *Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας*, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

II. Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Ο χώρος συγκέντρωσης των μαθητών σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης είναι το προαύλιο, το οποίο έχει διαρρυθμιστεί και διαγραμμιστεί, ώστε να τους υποδεχτεί κατά την εκκένωση του σχολικού συγκροτήματος. Μέσω των επανειλημμένων ασκήσεων οι μαθητές αφενός γνωρίζουν τον τρόπο αποχώρησης από το κτίριο αφετέρου είναι εξοικειωμένοι με τον χώρο συγκέντρωσης.

III. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης, λόγω έκτακτων αναγκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των μαθητών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται επανειλημμένες, προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Άρθρο 6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας – Διαδικασίες διασφάλισης και εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας* βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς ή κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον *Κανονισμό Εσωτερικής Λειτουργίας*, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον *Διευθυντή* και τον *Σύλλογο Διδασκόντων*, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου:

Δράμα, Παρασκευή 3 Νοεμβρίου 2023

Ο Διευθυντής του 15^{ου} Δημοτικού Σχολείου Δράμας Γεώργιος Βιζυηνός

Δημήτριος Μαυρόπουλος

Εγκρίνεται

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης

Ευφροσύνη Χαραλαμπίδου

Ο Διευθυντής της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας

Αθανάσιος Διαλεκτόπουλος

Πηγές

- 1) *Κανονισμός της Βουλής των Ελλήνων και Σύνταγμα της Ελλάδος*. Προεδρία Απόστολου Χρ. Κακλαμάνη, Βουλή των Ελλήνων, Επανεκδοση με νέο ευρετήριο του Κανονισμού της Βουλής, Φεβρουάριος 1999.
- 2) Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, *Νόμος Πλαίσιο, Υπ' αρ. 1566 / 85*, Αθήνα, ΟΕΔΒ, 1985.
- 3) Π. Δ. 201 / 1-7-1998, «*Οργάνωση λειτουργίας Δημοτικών Σχολείων*».
- 4) Π. Δ. υπ' αριθμ. 79 / 2017, «*Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων*».
- 5) Νομοθετικές ρυθμίσεις-Ν.4692/2020, «*Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις*»
- 6) ΠΔ 79/2020, «*Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων*»- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2019-2020 (Η Εγκύκλιος για Δημοτικά Σχολεία σε μορφή pdf)
- 7) *Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών*(ΦΕΚ1340/2002–Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002).

Άλλες πηγές

- 1) Σχολικός Οδηγός -Για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων -Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
- 2) Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) -Συνήγορος του Παιδιού.